

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования – Пригородный район РСО-Алания

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 16 » марта 2018г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор МБУДО ДДТ

Волохова Л.Л.

2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования
Пригородный район РСО-Алания
на 2018-2020г.г



Камбилеевское 2018

Содержание

Введение.....	2
Раздел 1. Паспорт Программы развития МБУДО «ДДТ».....	3
Раздел 2. Информационная аналитическая справка о ДДТ.....	5
Раздел 3. Системный анализ результатов Программы развития 2012-2016 года	7
Раздел 4. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность ДДТ.....	14
Раздел 5. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития....	16
Раздел 6. Цели и задачи Программы развития.....	18
Раздел 7. Целевые подпрограммы.....	20
Раздел 8. Этапы реализации Программы	24
Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации Программы	25
Раздел 10. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением Программы развития.....	27

Введение

Дополнительное образование детей рассматривается как важная составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

МБУДО «ДДТ», как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные общеобразовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- проведение массовой культурно-досуговой деятельности.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее ДДТ) – важный нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», решениями Правительства РФ и органов управления образованием, на основе Устава ДДТ.

Программа разработана на основе:

- всестороннего анализа результатов деятельности и проблем развития ДДТ;
- согласования ценностей субъектов образовательного процесса в определении приоритетов деятельности ДДТ;
- учёта экономических механизмов функционирования и развития ДДТ.

1. 1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» МО-Пригородного района

Наименование программы	Программа развития МБУДО ДДТ МО-Пригородного района на 2018-2022
Основания для разработки программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании» • Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 • Концепция развития дополнительного образования
Разработчик программы	• Администрация • Методический отдел
Основные исполнители программы	• Администрация • Педагогический коллектив • Обучающиеся • Родители
Цель	Создание комплекса условий для инновационного развития учреждения, обеспечивающего права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и в сфере образования.
Задачи	1.Расширение и повышение качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности. 2. Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка. 3. Разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности, в том числе работа с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста. 4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДДТ, организация участия в инновационном процессе развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития учреждения. 5. Развитие новых направлений и форм культурно- досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов учреждения 6. Формирование позитивного имиджа организации, популяризация деятельности и продвижение услуг ДДТ. 7. Развитие инфраструктуры ДДТ, обновление внешнего и внутреннего облика здания. 8. Пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями воспитанников ДДТ.

Ожидаемые результаты	• Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами - 100 %. • Выполнение в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ, оказание образовательных услуг, предусмотренных Уставом ДДТ, в интересах личности, общества, государства. • Удовлетворённость родителей (семей) качеством образовательных услуг, к общему числу семей МБОУ ДДТ - 95 %. • Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и других мероприятиях в общей численности учащихся 73 %. • Материально-техническое и методическое обеспечение оказываемой муниципальной услуги – 100 %. <u>Обязательные результаты реализации государственного задания</u> • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников – 62%. • Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные и воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), к общему количеству педагогических работников ДДТ- 89 %. • Обновление содержания и качества дополнительного образования в ДДТ в соответствии с новым государственным заказом и запросами участников образовательного процесса, в частности увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ научно - и спортивно-технической направленностей. • Стабильно высокий уровень достижений педагогов и обучающихся ДДТ. • Развитие новых, современных и привлекательных для обучающихся видов творческой деятельности.
----------------------	--

II. Информационно-аналитическая справка о ДДТ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования – Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания. Был учрежден в конце 50-ых годов в с. Камбилеевское как Дом пионеров. В 1982 году с переездом в старое здание бывшего Дома культуры был переименован в Районный Дом пионеров, в 1998 – в Пригородный Дом детского творчества, в 2015 – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования – Пригородный район РСО-Алания. В 1992 году здание было передано во временное пользование 2-го батальона ППС МВД РСО-А в связи с трагическими событиями осетино-ингушского конфликта, а учебно-воспитательная работа Пригородного Дома пионеров была перенесена на базы школ района. В 2005 году здание ДДТ было восстановлено и учебно-воспитательный процесс был возобновлен в полном объеме.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Образовательного учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: по шести направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (в соответствии с приказом №1008 от 29 августа 2013 г. Министерства образования и науки РФ о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Дом детского творчества славится своим коллективом, который являются обладателями многих наград. Обучающиеся ДДТ ежегодно становятся лауреатами и победителями всероссийских, международных конкурсов и фестивалей.

ДДТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый ДДТ, складывается из следующих составляющих: социальный заказ со стороны администрации МО Пригородного района и социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны администрации Пригородного района социальный заказ ориентирован на выполнение функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей. Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

Особенности образовательной среды ДДТ:

Организационные основы:

- гибкая и полифункциональная организационная структура;
- наличие системы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города;
- главным организующим началом является не занятие, а различные формы творческой деятельности;
- разнообразный арсенал форм работы;
- кадровый потенциал — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по программам, соответствующим всем требованиям системы дополнительного образования;
- инновационная деятельность по обновлению содержания;
- наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

Содержательные основы:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- инновационный характер деятельности;
- формирование индивидуальных моделей предъявления результатов усвоения образовательной программы;
- предоставление ребенку свободы выбора в характере деятельности, педагога, времени прохождения программы;

Организационная культура учреждения:

Организационная культура направлена на создание обстановки, способствующей повышению качества образовательного процесса:

- определена политика качества учреждения;
- разработан модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МБУДО «ДДТ»;
- разработана символика учреждения;
- оборудованы и действуют специализированные кабинеты: кабинет декоративно-прикладного творчества, театральный класс, компьютерный класс, класс Брейн-ринг.
- реализован единый эстетический стиль в оформлении учреждения;

III. Системный анализ результатов реализации Программы развития на 2012- 2016 годы .

Цель Программы 2012-2016 г.- создание условий и механизмов устойчивого развития ДДТ как учреждения дополнительного образования, обеспечение качества на основе сохранения лучших традиций и учета новых социокультурных условий.

Показателями эффективности реализации Программы можно считать:

- ✓ сформировавшийся имидж ДДТ в социуме как современного, яркого, востребованного и инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- ✓ широта образовательных услуг и их вариативность;
- ✓ повышение уровня личной ориентированности образовательной среды;
- ✓ кадровый состав — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по современным программам;
- ✓ богатый арсенал форм работы.

Наиболее значимый результат деятельности учреждения: увеличение спроса на образовательные и воспитательные услуги учреждения и команда педагогов, готовая и умеющая работать в инновационном режиме.

Результаты профессиональной деятельности:

1. МБУДО «ДДТ» в рамках муниципального задания осуществляет следующие основные виды деятельности:

-образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам по следующим направленностям: художественной; социально - педагогической; технической; физкультурно-спортивной.

- организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время;

-организация досуговых мероприятий, концертов, выставок, праздников.

Муниципальное задание выполняется в полном объеме. Об этом говорят следующие результаты за последние 3 учебных периода.

- Учебно-воспитательная деятельность Дома детского творчества в 2016-2017 уч.году проводилась в соответствии с учебным планом ДДТ, учебными планами педагогов дополнительного образования, составленными по 22 общеразвивающим образовательным дополнительным программам, которые соответствуют нормам и требованиям, предъявляемыми к программам дополнительного образования, в 23 творческих объединениях с общим охватом 952 подростка с 5 до 18 лет.

16 групп 8 творческих объединений работали в Доме детского творчества с охватом 363 обучающихся. На базе 16 образовательных учреждений района функционировали 15 творческих объединений с охватом 760 обучающихся.

Творческие объединения ДДТ работают по 5 основным направленностям учебно-воспитательной деятельности. Из них 15 наименований относятся в наиболее популярному **художественной направленности** и охватывают 5 направлений: народные танцы – 236 человек, народные инструменты – 33, вокальное пение – 124, сценическое искусство – 94, декоративно-прикладное – 273. 77% составляет контингент в этой направленности.

Социально-педагогическая направленность охватывает 66 человек (7%) по 2 направлениям: раннее развитие – 39 и патриотическое воспитание – 27.

Естественнонаучная направленность включает работу по развивающим программам 65 человек и исследовательскую деятельность – 12 человек. Это 8% от общего контингента.

Спортивная направленность представлена только шахматными творческими объединениями на базе СОШ № 2 с.Ногир, и СОШ с.Новое с охватом 66 человек и 7%.

Техническая - самая малочисленная направленность, но состоит из 2 групп творческого объединения робототехники «Робот» - 10 человек. На начало 2016-17 учебного года в МБУДО «ДДТ» реализуются 39 дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-педагогическая для детей от 6 до 18 лет.

контингент по направленностям



-Наиболее распространённой формой организации досуга детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательных учреждениях.

Управление образования Пригородного района представило Дому детского творчества дислокацию оздоровительных лагерей дневного пребывания в общеобразовательных учреждениях Пригородного района на период летних каникул 2017-2018 учебного года, по которой был составлен график с распределением работы педагогов ДДТ на площадках не менее 2 раз в неделю.

За время работы первого потока с 4 по 22 июня 2018г. было совершено более **82 выездов**, в 22 общеобразовательные школы района, в общей сложности было охвачено 640 отдыхающих на летних оздоровительных площадках.

2. Соответствие деятельности ДДТ требованиям законодательства в сфере образования:

- Режим работы МБУДО «ДДТ» определяется исходя из наиболее благоприятных условий для обучающихся и педагогических работников в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.
- Жалобы и обращения граждан отсутствуют. Предписания надзорных органов отсутствуют.

3. Большую роль в формировании информационной открытости учреждения играет сайт ДДТ. Помимо официальных документов на сайте размещены тексты всех реализуемых в учреждении программ, отчеты о проводимых конкурсах и мероприятиях, оперативная информация.

4. На протяжении ряда лет сохраняется стабильность детского контингента. Виды образовательной деятельности востребованы детьми. Комплектование детского контингента отвечает нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре их зачисления. Проблемы наполняемости в творческих коллективах учреждения нет. Этому способствовали такие мероприятия:

- активизация работы по внедрению программ, рассчитанных на привлечение в систему дополнительного образования старшеклассников, ориентируясь на их интересы и возможности;
- корректировка имеющихся программ в соответствии с изменяющимися запросами участников образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы учреждения;
- улучшение методической подготовки педагогов ДДТ;
- разнообразие форм образовательной деятельности;
- повышение воспитательного компонента в образовательной практике творческих коллективов ДДТ.

5. В течение последних лет нарабатывался опыт работы с детьми с ОВЗ. Дети с особыми возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Главная задача педагога творческого объединения состоит в том, чтобы научить такого ребенка быть здоровым. Занятия вместе со здоровыми детьми, помогают развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей. С 2012 года увеличилось количество детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов, которые наравне с нормальными детьми приходят на занятия в ДДТ. Поэтому с нового учебного года начинается реализация проекта «Особые дети». Цель проекта: формирование благоприятных условий для социализации и образования детей особой категории (дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных и многодетных семей). В рамках этого проекта предполагается организация учебных занятий с детьми особой категории по общеобразовательной программе дополнительного образования; формирование системы работы с семьями кружковцев; подготовка учебно-методических материалов в помощь педагогам, работающим с данной категорией учащихся.

6. На сегодняшний день в учреждении работает сплоченный компетентный педагогический коллектив, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, концертмейстеров, административных работников. Средний возраст педагогов составляет – 49 лет.

Административно-управленческий персонал

- 1) 1 - директор
- 2) 1 - зам.директора по УВР
- 3) 1 - главный бухгалтер;

Педагогический персонал

- 1) 20 - педагогов дополнительного образования
 - 2) 6 - концертмейстеров
 - 3) 3 – педагога-организатора
 - 4) 1 – методист
- Всего: 33

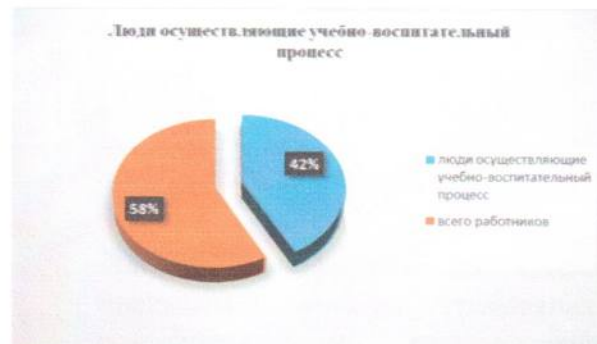
Технический персонал

- 4) 8 - технического персонала
- Всего 41 сотрудник



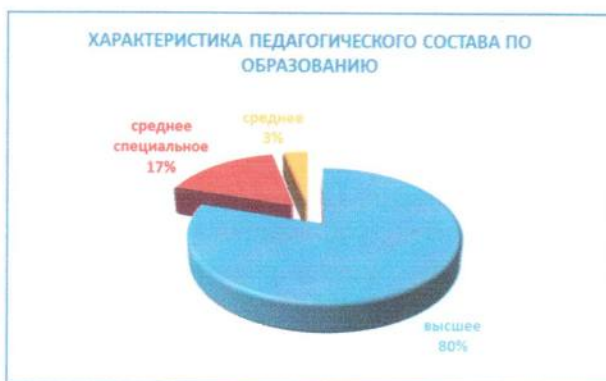
На диаграмме видно, что, в основном, педколлектив ДДТ представлен педагогами дополнительного образования и концертмейстерами, т.е. непосредственно людьми осуществляющими учебно-воспитательный процесс – 26 человек, что составляет 42% от общего количества работников Дома детского творчества.

Характеристика педагогического состава по образованию



Характеристика педагогического состава по образованию

Образование	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее	15	20	18	19	20	23
Незаконченное высшее	0	2	2	3	2	1
Среднее специальное	11	9	10	5	7	5
Среднее	2	2	2	2	1	1
Всего:	28	33	32	29	30	30



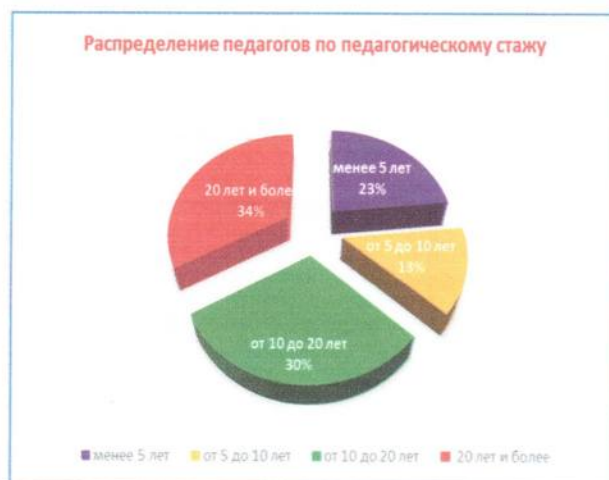
Требования к высокой квалификации педагогических работников растут. Коллектив ДДТ, осуществляющий учебно-воспитательный процесс, состоит на 80% из людей, обладающих высшим и неполным высшим образованием, 17% - средним специальным.

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Стаж работы более 20 лет имеют 8 педагогов – 27%

- От 5 до 10 лет – 4 педагогов – 13%
- От 10 лет до 20 – 9 человек – 30%
- 20 лет и более – 14 человек - 34%
- Молодые педагоги, имеющие опыт работы до 5 лет – 7 человек что составляет – 23 %

Состав педагогического коллектива ДДТ представлен почти в равной степени как молодежью, начинающей свой путь в педагогике, так и опытными педагогами, составляющими кадровую основу учреждения. В основном, учебно-воспитательный



процесс осуществляют педагоги, имеющие достаточный опыт работы и только четверть составляют молодые работники.

Данные о квалификации педагогических работников

Квалификация	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая кв. категория	6	7	8	10	13	11
Первая квалиф. категория	16	18	16	14	11	9
Соответствие	0	3	1	0	-	-
Без категории	6	5	7	3	6	10
Всего	28	33	32	27	30	30



Высшая квалификационная категория предъявляет высокие требования к содержанию и результативности педагогических работников. Рост количества образованных педагогов соответствует и Закону «Об образовании РФ», и модернизации образования.

7. Одним из важнейших направлений деятельности ДДТ является работа с одаренными и способными детьми. У нас созданы условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога. Оценка ребенка как одаренного – не самоцель педагогической деятельности, а определенные задачи воспитания и обучения, оказание психологической поддержки. В учреждении разработан проект «Одаренный ребенок», который включает в себя систему мероприятий по развитию творческих способностей детей, просвещение родителей, создание банка данных по одаренным детям. Для создания условий для проявления творческой одаренности используются проектные технологии. Для обучающихся Дома детского творчества только в последний учебный период проведены познавательно-игровые программы: «День открытых дверей», «День Народного Единства», «Новогодние утренники», «Новогодний Вернисаж», Брейн-ринг «Мы за здоровый образ жизни», «Я защитник», «Гордость ДДТ», «День птиц», «День Земли», «Весенний калейдоскоп», «Отчетный концерт ДДТ». Всего за учебный год в проектной деятельности приняли участие около 1200 учащихся разных возрастов.



Показателем эффективности деятельности с одаренными обучающимися являются результаты участия в мероприятиях различного уровня. За последние 3 года наблюдается рост призеров и победителей мероприятий Всероссийского и Международного уровня, а также победа в промежуточном этапе республиканской патриотической акции «Ради жизни на земле», посвященной 73-летней годовщине Великой Победы. Наш Дом детского творчества снова получил Диплом 1 степени.

За прошедший уч.год было проведено 77 мероприятий различного уровня с охватом 4697 человек:

Международных и Всероссийских конкурсов и фестивалей – 11 с охватом 144 обучающихся;

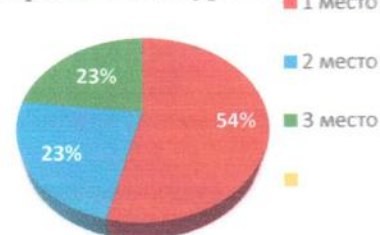
республиканских – 26 с охватом 883 подростка; районных – 28 с охватом 2351 человек; ДДТ – 13 с охватом 1319 человек

Из них по программе «Взаимодействие» было совместно с другими организациями проведено 66 мероприятий с охватом 3602 человека. Это ПДН, СОБЕС, ГИБДД, КПРФ, Министерство по делам молодежи, Министерство культуры РСО-Алания и Краснодарского края, Министерство национальностей, Управление культуры АМС Пригородного района, отдел по работе с молодежью, Отдел социализации молодежи, Республиканский центр патриотического воспитания молодежи, Министерство Экологии, Региональное отделение Российского Движения Школьников, Республиканский Центр Туризма и Экскурсий учащихся, Интеллектуальный клуб «Альбус», республиканский Дворец детского творчества и др.

Участия в международных и региональных конкурсах и фестивалях почти всегда давали отличные результаты. Из 10 всероссийских и международных конкурсов коллективы Дома детского творчества принесли в копилку побед района 3 III-х места, 3 II-х места и 7 I-х мест.

Международные мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 место	5	13	4	7
2 место	11	11	-	3
3 место	3	8	3	3
итого	18	26	7	10

Участие ДДТ в международных конкурсах



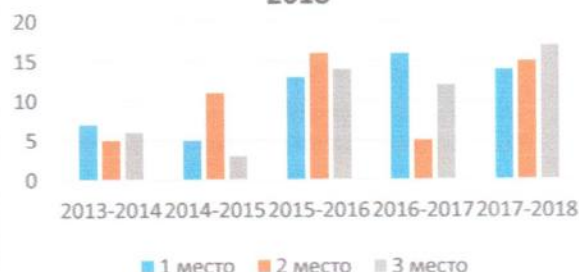
Участие в региональных мероприятиях различных направленностей и в различных организациях также довольно успешно для

ДДТ в этом году. Из 26 региональных мероприятий, в которых ДДТ принял участие, 15 конкурсов предполагали призовые места. Из них 13 конкурсов принесли ДДТ 14 III-х мест, 12 II-х мест и 7 I-х мест в различных номинациях и возрастных категориях.

Общий счет достижений в конкурсных мероприятиях 2017-2018 уч.года составляет 46 призовых мест, что говорит о результативности работы творческих объединений и педагогического состава ДДТ.

место	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Первое	7	5	13	16	14
Второе	5	11	11	5	15
Третье	6	3	8	12	17
Итого	18	19	32	33	46

Анализ достижений ДДТ 2013-2018



Самый высокий рейтинг участия в конкурсных мероприятиях имеют творческие объединения «Вдохновение» (педагог Габуева С.В), «Веселинки» (педагог Журавлева Г.Н.), «Ритмы Кавказа» (педагог Джигоева С.З, Бестаева З.В.)

8. Условия учреждения соответствуют требованиям безопасности и охраны здоровья: отсутствие травматизма, введение в образовательный процесс.

9. План по финансово-хозяйственной деятельности выполняется на 100%. Ежегодно привлекаются благотворительные средства, которые используются на развитие материально-технической базы, поощрение кружковцев ДДТ, улучшение условий образовательного процесса.

Любое учреждение дополнительного образования является результатом сложного процесса саморазвития, ориентированного на конкретные условия и учитывающего интересы и потребности конкретного социума. Сегодня МБУДО «ДДТ» полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

IV. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность ДДТ

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью выявления социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые учреждению дополнительного образования государством;
- требования, предъявляемые к ДДТ в рамках Муниципального задания г. Владикавказ;
- потребности родителей и обучающихся;
- мнение педагогов;
- спектр образовательных и воспитательных услуг, которые способен предоставить ДДТ.

Современная жизнь все больше подводит к мысли, что необходимо учитывать всё возрастающее значение социальной среды в развитии и воспитании детей. Личностный подход теряет свое значение, если не берется во внимание социально- культурный компонент развития ребенка. Необходимо, в первую очередь, учитывать количество детей с задержкой психического развития, детей со слабыми и средними способностями, с растущей не востребованностью подросткового труда.

Другой неблагоприятный фактор – инфантилизация подростков, вследствие чрезмерной опеки родителей.

Формирование личности ребенка происходит в условиях продолжающегося расслоения в молодежной среде, утере равных шансов на получение образования, медицинского обслуживания, ухудшения у значительной части населения социально- бытовых условий, как следствие – наркотизация общества, алкоголизм, высокая преступность. В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации, время, уделяемое родителями воспитанию и развитию своих детей, не всегда используется педагогически грамотно. Родители осознают необходимость эффективного использования детьми свободного времени. Но востребованными являются услуги только высшего качества и не приводящие к большим материальным затратам, для большинства семей, так как спектр предлагаемых услуг достаточно широк.

Учреждения дополнительного образования являются единственным возможным местом для ребенка, где он не только без принуждения, но по собственному выбору, бесплатно получает на должном уровне дополнительное образование, общается со своими сверстниками, взрослыми, интересно и с пользой проводит свободное время. Проведенный анализ социального заказа показал, что основная задача Дома детского творчества состоит в том, чтобы были созданы все условия для развития свободно мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей хорошее дополнительное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Проведенные анализы показали, что в системе учреждений дополнительного образования Дом детского творчества играет одну из ведущих ролей в силу своей много профильности и социальный заказ на его образовательные услуги достаточно высок. Суть социальных ожиданий состоит в том, чтобы ДДТ значительно расширил уже имеющиеся связи в окружающем социуме, в частности:

- разработал единую программу взаимодействия со школами, детскими садами, по месту жительства в сфере образовательной и досуговой деятельности;
- активнее включился в работу с детьми-инвалидами;
- радикально обновил свою предметно-пространственную среду для расширения социокультурных контактов ДДТ, пропаганды достижений творческих коллективов, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей показал, что ДДТ должен расширить диапазон услуг исследовательского, технического, психолого-педагогического направлений, особенно с учетом

интересов мальчиков, юношей. В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной педагогической культуры.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок обучающихся в ДДТ показали, что необходимо:

1. Разработать специальную программу по формированию у воспитанников комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей детей: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.
2. Повысить уровень эстетического развития обучающихся на основе расширения их знаний в сфере искусства и определенного изменения характера эстетических ориентаций в отношении кино, музыки, искусства.
3. Разработать действенную систему формирования положительной самооценки ребенка, используя похвалу, как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника, - будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа в адрес ДДТ, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов дополнительного образования позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы ДДТ;
- совершенствование системы оплаты труда.

ВЫВОД: анализ текущего состояния и потенциала развития ДДТ позволяет предположить, что в настоящее время ДДТ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта. Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий. Сложенные воедино потребности указанных социальных групп сформировали основу дальнейшего развития ДДТ.

V. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития.

Основные принципы образовательной деятельности ДДТ:

- принцип творческой самостоятельности учреждения, согласно которому ДДТ самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;
- принцип приоритетности прав ребенка, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту воспитанников. Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально- психологического климата;
- принципы гуманистической философии: не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;
- принцип равноправия и доступности всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой воспитанник может выбрать любое творческое направление и форму обучения;
- принцип многофункциональности, согласно которому ДДТ выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

Концепция будущего состояния ДДТ

В соответствии с намеченными целями и задачами Программой развития ДДТ предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих различные стороны образовательного процесса, а именно:

1. Обновление содержания образования на основе:

- введения новых для ДДТ областей знаний (компьютерные технологии, конструирование, исследовательская деятельность, экология, медиа-технологии) и соответствующих им программ;
- разработка и внедрение интегрированных образовательных курсов, позволяющих развивать межпредметные связи в детских коллективах.

2. Совершенствование образовательного процесса на базе:

- освоения педагогами инновационных технологий, совершенствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;
- использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися.
- Обновление предметно-пространственной деятельности:
- материально- техническое переоснащение кабинетов;
- оснащение нескольких кабинетов по программе «Доступная среда»;
- ремонт отдельных помещений и фасада здания.
- Совершенствование воспитательной деятельности:
- создание воспитательной системы учреждения на основе Программы воспитательной работы;
- работа по социальному проектированию;
- повышение уровня деятельности с одаренными детьми;
- формирование принципов инклюзивного воспитания.

4. Обновление методической службы:

- организация постоянно действующей системы консультаций по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов методик обучения и воспитания;
- разработка системы распространения передового педагогического опыта в объединениях (открытые занятия, творческие конкурсы и т. д.);
- создание системы экспериментальных площадок в условиях работы молодых педагогов и педагогов высокого профессионального уровня.

Намеченная реорганизация методической деятельности позволит добиться повышения качества образовательного и воспитательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

5. Кадровое обеспечение программы

Программой развития поставлена задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Поэтому педагогическому коллективу необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Необходимо, чтобы педагог, работающий в учреждении, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим, что главной ценностью является личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных, педагогических и психологических знаний;
- прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.;
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу;
- умением разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения;
- умением самостоятельно выбирать технологии и методики образования и воспитания на уровне своего объединения.

6. Финансовые ресурсы

Финансирование состоит из бюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты заработной платы сотрудникам Дома детского творчества.

7. Модернизация системы

Изменения в системе управления Дома детского творчества связаны с формированием инновационной системы, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Основные задачи обновления:

- добиться большей четкости в управлении ДДТ, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия;
- расширить коллегиальность принятия управленческих решений;
- внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

VI. Цели и задачи Программы развития.

Цель - создание комплекса условий для инновационного развития учреждения, обеспечивающего права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и в сфере образования.

Задачи программы

1. Расширение и повышение качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности.
2. Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДДТ, организация участия в инновационном процессе развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития учреждения.
4. Создание условий для совершенствования научно-методического обеспечения и образовательно-воспитательной деятельности в ДДТ.
5. Разработка системы поэтапного обновления, использования и сохранения материально-технической базы Учреждения и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.
6. Расширение сетевого взаимодействия.
7. Развитие новых направлений и форм культурно - досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов учреждения
8. Разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности, в том числе работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
9. Создание условий для совершенствования информационных ресурсов ДДТ, в том числе интернет - технологий (совершенствование сайта учреждения).
10. Формирование позитивного имиджа организации, популяризация деятельности и продвижение услуг ДДТ.
11. Развитие инфраструктуры ДДТ, обновление внешнего и внутреннего облика здания.
12. Пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями воспитанников ДДТ.

Деятельность по реализации целей и задач предполагает:

- содействие сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в ДДТ;
- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждении;
- содействие повышению уровня образованности обучающихся
- повышение доступности образования, создание условий для успешных занятий в учреждении всех желающих детей.

Для реализации цели в учреждении реализуются личностно-ориентированные, многовариантные, разноуровневые, дифференцированные и индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики. При переходе в качественно новый режим развития учреждения администрации, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров выступает идея развития целостной открытой педагогической системы учреждения, позволяющей повышать качество образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся ДДТ.

VII. Целевые подпрограммы

Программа развития ДДТ предполагает реализацию целевых подпрограмм.

Подпрограмма «Доступность и качество образования»

Неформальное образование для равных и разных. Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ.

Цель: Обеспечение доступности качественного неформального образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создания условий для развития индивидуальности обучающихся.

Задачи:

- реализация вариативных моделей дополнительного образования реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием средств электронного образования;
- совершенствование системы выявления талантливых и одарённых детей в дополнительном образовании.
- создание в ДДТ условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, построение здоровьесберегающей образовательной среды.
- учет специфики развития и социализации категорий детей с особыми потребностями в ДДТ.

Результаты реализации подпрограммы

- наличие побед обучающихся объединений в мероприятиях различного уровня;
- наличие положительной динамики количества игр, конкурсов, конференций интеллектуальной направленности, в которых приняли участие обучающиеся ДДТ, а также положительной динамики количества участников таких мероприятий и результативности участия;
- реализация дистанционного обучения;
- обеспечение для всех обучающихся возможности участия в проектной деятельности;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения;
- наличие условий для формирования у обучающихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем.

Целевые индикаторы и показатели

- повышение доли обучающихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%);
- количество программ, разработанных для поддержки талантливых детей и подростков;
- количество разнообразных форм деятельности (праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады и др.);
- количество объединений технической и естественно-научной направленности – не менее 20% от общего количества объединений;
- увеличение количества педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад всероссийского, регионального и федерального уровней.

Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Вовлечение обучающихся в социальную практику. Фестивали, конкурсы, выставки, творческие проекты.

Цель: Создание условий для формирования всесторонней развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе

Задачи:

- обеспечение эффективной системы дополнительного образования по социализации детей и подростков;
- развитие межпрограммной интеграции, социализации детей через разработку и реализацию социальных проектов;
- осуществление методического сопровождения социальных проектов;
- воспитание чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества через традиции семьи;
- объединение ресурсов ДДТ и учреждений, осуществляющих организацию досуговой деятельности, в рамках единой социально- педагогической системы;
- вовлечение детей и подростков в социальную практику, развитие их созидательной активности;
- разработка и реализация цикла мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание детей и подростков;
- формирование условий для профессиональной самореализации детей, подростков и молодежи.

Целевые индикаторы и показатели :

- количество договоров, заключенных ДДТ с учреждениями и организациями района об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов
- количество акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие обучающиеся ДДТ (количество обучающихся) – положительная динамика.
- количество социальных проектов, разработанных и реализованных.
- количество разработанных образовательных программ для педагогов по проектной и исследовательской деятельности детей, подростков и молодежи
- количество конкурсов, фестивалей, олимпиад.
- количество мероприятий по содействию гражданско- патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Результаты реализации подпрограммы

- каждому обучающемуся предоставлена возможность выбора сферы деятельности и самовыражения;
- наличие условий для формирования у обучающихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем;
- наличие системы поощрения инициативы обучающихся;
- наличие социальных партнеров;
- управление системой образования осуществляется на основе программно-целевых принципов с использованием методов управления по результатам;
- положительный имидж ДДТ;
- разработка программы совместной деятельности по проектной работе с партнерами;
- создание условий по обеспечению успешной социализации обучающихся в конкурентной среде мегаполиса.

Подпрограмма «Кадровый потенциал образовательного учреждения»

Основные направления подпрограммы Методическое сопровождение в системе дополнительного образования. Непрерывное образование педагогических и управленческих кадров для системы дополнительного образования. Профессиональные конкурсы - как условие профессионального развития педагогов.

Цель: повышение уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии.

Задачи

- реализация индивидуальных программ профессионального развития.
- формирование инфраструктуры инновационной деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление и распространение современных знаний и опыта.
- разработка и распространение авторских инновационных методик и технологий, размещение на специализированных ресурсах в сети Интернет.
- тиражирование передового опыта, проведение мастер-классов (в том числе в сети Интернет).
- повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- количество семинаров и программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования
- количество семинаров, круглых столов, мастер-классов по распространению опыта работы;
- количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- количество участников и качество представленных материалов на профессиональных конкурсах;

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- разработаны инновационные продукты как результат педагогической деятельности специалистов ДДТ;
- разработана система стимулирования педагогических и административных работников;
- создана система информирования широкой общественности о результатах инновационной деятельности по каналам средств массовой информации, посредством публикаций в различных изданиях и сети Интернет;
- создана система внутри учреждения повышения профессионального мастерства педагогических и административных работников;
- разработаны подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов;
- расширено содержание конкурса педагогических достижений: расширение и обновление номинаций конкурса, положительная динамика количества участников и качества представляемых материалов.

Подпрограмма «Информационно-образовательная среда»

Цель Формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования.

Задачи

- создание условий для открытости и прозрачности деятельности системы дополнительного образования.
- создание системы мониторинговых исследований качества образования.
- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- введение в ДДТ прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки) для управления качеством образования
- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы ДДТ с участием общественности, родителей.

Целевые индикаторы и показатели

- показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение;
- показатели качества образовательного процесса (дополнительных общеобразовательных программ);
- показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ;
- набор предлагаемых образовательных услуг, их разнообразие и соответствие потребностям клиента;
- качество услуг (качество дополнительных общеобразовательных программ, уровень преподавания, качество результатов обучающихся), доступности услуг, реальной возможности пользования ими;
- качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды).

Основные направления подпрограммы

Развитие институтов общественного участия в управлении дополнительным образованием. Мониторинг качества дополнительного образования. Информационное сопровождение в системе дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- внедрение системы управления качеством образования в ДДТ на основе горизонтального и вертикального сетевого взаимодействия;
- институционализация участия потребителей в оценке качества образования;
- обеспечение открытости ДДТ, формирование механизмов обратной связи;
- обеспечение потребителям доступности информации о деятельности ДДТ на официальном сайте;
- действие коллегиального органа управления с участием общественности.

VIII. Этапы реализации Программы

1 этап – 2018 г. Подготовительный

- Проведение проблемно - ориентированного анализа. Маркетинговое исследование. Работы, связанные с изучением запросов детей разных возрастных групп, потребностей семьи, образовательных учреждений.
- Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. Реконструкция структуры учреждения. Подбор и расстановка кадров.
- Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. Разработка модели взаимодействия

2 этап - 2019-2020 гг. Поисково - реализующий

- Внедрение Программы
- Создание инфраструктуры развития ДДТ: - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, -методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сетевого взаимодействия
- Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности
- Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: эффективность реализации дополнительных образовательных программ, динамика участия в массовых мероприятиях, сохранность контингента воспитанников.

3 этап - 2020-2022 гг. Аналитико- обобщающий

- Анализ и оценка эффективности внедрения Программы развития, диагностика результатов
- Корректировка и завершение моделирования системы развития ДДТ.
- Обобщение опыта. Подведение итогов по программе развития
- Распространение инновационного опыта работы учреждения. Работа в стабильном режиме.
- Разработка Программы развития ДДТ на новый период

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами - 100 %.
- Выполнение в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ, оказание образовательных услуг, предусмотренных Уставом ДДТ, в интересах личности, общества, государства.
- Расширен спектр образовательных услуг. Внедрены новые направления в работе. Удовлетворенность реальных потребителей учреждения (не менее 90%) процессом, содержанием, формами и уровнем образования, услугами, оказываемыми ДДТ.
- Модернизирована материально-техническая база ДДТ, создана современная сервисная инфраструктура учреждения, позволяющая удовлетворять запросы посетителей, увеличить доходы ДДТ для его дальнейшего развития. Удовлетворенность реальных потребителей ДООУ учреждения (не менее 90%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения. Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и других мероприятиях в общей численности учащихся 73 %.
- Увеличено число детей, принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях ДДТ.
- Создана система эффективного позиционирования Дома детского творчества потенциальным и реальным потребителям (родителям, обучающимся, общественности)
- Увеличен охват детей программами дополнительного образования, в том числе детей группы риска, с ОВЗ, дошкольников, школьников среднего и старшего звена.
- Увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в ДДТ.
- Увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю образования.

Обязательные результаты реализации муниципального задания

- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников – 62%.
- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные и воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), к общему количеству педагогических работников ДДТ- 89 %.
- Обновление содержания и качества дополнительного образования в ДДТ в соответствии с новым государственным заказом и запросами участников образовательного процесса, в частности увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ научно - и спортивно-технической направленностей.
- Стабильно высокий уровень достижений педагогов и обучающихся ДДТ.
- Развитие новых, современных и привлекательных для обучающихся видов творческой деятельности.
- Материально-техническое и методическое обеспечение оказываемой муниципальной услуги – 100 %.

Программа содействует формированию нового социального имиджа ДДТ, поскольку направлена на решение проблем в сфере образования и культуры, благоустройства и развития образовательной инфраструктуры. Программа носит инновационный характер и станет вкладом учреждения в развитие муниципальной образовательной среды.

Реализация Программы призвана способствовать:

- Наличию позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, проектов, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общие потребности.

- Повышению конкурентоспособности учреждения в районе и городе, расширению и углублению сферы влияния Дома детского творчества на образовательную и социокультурную ситуацию в районе.
- Профессиональному росту педагогов.
- Положительной динамике в процессе освоения и исследования педагогами специалистами и обучающимися новых информационных технологий.
- Системности деятельности учреждения в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов.

Х. Механизм реализации, управления и контроль над выполнением Программы развития

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов детей, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте ДДТ;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности) и реалистичности (учет ресурсных возможностей).

Главным принципом использования бюджетных средств является контроль над эффективностью их реализации. Управление реализацией программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития через родительские собрания, органы самоуправления, конференции по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития ДДТ.

Система включает в себя:

- разработку нормативно-правовой базы учреждения – нормативный ресурс;
- привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс;
- мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и за период реализации программы в целом - аналитический ресурс;
- обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
- подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;
- совершенствование информационной среды – информационный ресурс;
- развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.