

Цагат Ирыстон-Аланийы
Горæтгæрон районы - муниципалон равзæрды
Муниципалон бюджетон уæдæмхасон
ахуырады куыстуат
«Сывæллæтты сфæлдыстады хæдзар»

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования -
Пригородный район РСО-Алания

363100, Республика Северная Осетия – Алания, с. Камбилеевское, ул. Ю.Кучиева, 5
тел: (886738) 2-15-82; (886738) 2-24-86; e-mail: domtvorchestva13@mail.ru
ИНН 1512004948 КПП 151201001 ОГРН 1021500979818



Утверждаю:

Директор МБУДО ДДТ

Волохова ЛЛ.

2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Играя, развиваем и обучаем»
«УМКА»

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
Нормативный срок освоения программы – 1 год



Составитель:
Кабисова С.Б.-педагог
дополнительного
образования

Принята на заседании Педагогического Совета

Протокол № 2

От «13» сентября 2021г.

с.Камбилеевское 2021.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Веселая математика	6
3. Окружающий мир	8
4. Чтение	9
5. Письмо	10
6. Календарный учебный график	13
7. Список литературы для педагогов	14
8. Список литературы для учащихся	14
9. Приложение 1 «Аттестация учащихся»	15
10. Приложение 2 План воспитательной работы	17
11. Календарно-тематический план	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Играя, развиваем и обучаем»» (далее - Программа) для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
3. Федерального закона от 24.08.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить отрицательную отметку, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у обучающихся и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

Начало обучения в школе – очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008) и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования. Реализация данной программы способствует решению таких актуальных проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, не охваченных сетью дошкольных учреждений. Целью образовательной программы является всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств для успешной социально-педагогической адаптации к новой образовательной среде.

Программа «Развивая обучаем и играем» модифицированная, составленная по авторской программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е исправленное и дополненное. Москва Мозаика-Синтез 2012 год.

Цель программы:

Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладевать школьной программой.

Задачи обучения:

- сформировать знания, умения и навыки, необходимые для успешного перехода к начальному обучению;
- способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок к учебной деятельности;
- развить учебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развить умения общения со взрослыми, со сверстниками;

- воспитать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;

Принципы реализации программы:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- исключение дублирования школьной программы;
- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;

В связи со спецификой усвоения материала учащимися все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые **методы обучения**, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются:

- чередование видов деятельности;
- задания на развитие творческого воображения;
- решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов;
- различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические игры). Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки деятельности.

В Школу раннего развития принимаются дети 5-6 лет. Каждое занятие продолжительностью 30 минут проходит 4 раз в неделю. Наполняемость группы 10-12 человек.

Формы и методы контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится итоговая аттестация (Приложение 1).

Год обучения	Вид и дата проведения
	итоговая
1	Июнь.

Формы проведения аттестации: диагностика

Методы проведения аттестации: наблюдение, тестовые задания

Теория - устные опросы

Практика – выполнение практического задания.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговые и открытые занятия для родителей.

ПРЕДМЕТ «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА» (ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

Предмет « Элементарные математические представления»

Цель: Овладение ребенком начальными математическими знаниями, умениями, навыками.

Задачи:

- развить навык порядкового счёта в пределах 10 (20);
- научить устанавливать равенство групп предметов разными способами;
- научить измерять длину, ширину, высоту предметов, систематизировать предметы по выделенным признакам;
- научить называть и различать геометрические фигуры;
- научить ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении; ориентироваться на листе бумаги, альбома, описывать наложение объекта в пространстве и на плоскости;

- развить мелкую моторику руки через штриховку; учить писать цифры от 0 до 9, математические знаки «+ - = > <»;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

К концу года учащиеся должны знать:

- последовательность частей суток, отвечают на вопрос: «Сколько всего» и обозначают цифрой;
 - узнают и называют геометрические фигуры;
 - считать в пределах 10 (20) ;
 - **Должны уметь:**
 - делить круг квадрат на две и четыре равные части
 - сравнивать две группы предметов, используя счет;
 - сравнивать предметы по длине, высоте раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
 - уравнивать две группы предметов разными способами.
- Решать задачи на сложение и вычитание.

Арифметические знаки: +, -, =.

Ориентироваться на листе бумаги. Штриховать разными способами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1. Комплектование учебной группы.
2. Вводное занятие
3. **Круг, овал, полукруг.**

Познакомить с геометрическими фигурами: Круг, овал, полукруг, чем похожи и чем отличаются.

4. **Угол. Квадрат.**

Познакомить с понятием «угол», рассказать об особенностях квадрата.

5. **Числа и цифры.**

Упражнять в счете, объяснить, как образуется новое число, познакомить с цифрами 1-5.

6. **Прямоугольник**

Познакомить с прямоугольниками, что общего у всех прямоугольников, чем похожи и чем отличаются с другими геометрическими фигурами.

7. **Треугольник. - 1 час**

Познакомить с треугольниками, что общего у всех треугольников, чем отличаются от других геометрических фигур.

8. **Ориентировка на плоскости листа.**

Изображение предметов по заданному ориентиру на плоскости листа в клетку. Игра «Найди место предмета».

9. **Сравнение групп предметов.**

Сравнение предметов. Понятия: один предмет, много предметов. Больше-меньше; Длиннее- короче; Столько же- поровну; шире- уже; Выше- ниже.

Работа с группой -5 предметов - «От меньшего к большему» «От большего к меньшему» Сравнение предметов.

10. Числа и цифры

Счет предметов. Написание. Штриховка. Обозначение числа предметов цифрами. Разучивание стихотворений о цифрах. Письмо элементов цифр. Штриховка. Счет предметов.

11. Задача: условие, решение.

Познакомить с понятием «Задача», составление и решение простых задач.

12. Состав числа.

Состав числа, образование числа возможные варианты

13. Пример. Математические знаки $= \neq < > +$ »

Составление, запись, решение примеров в пределах 10. Математические знаки в Тестирование по пройденным темам. Математический диктант.

Ориентирование на бумаге, пространстве. Счет прямой, обратный в пределах 10»Рабочие тетради от О до 10.

ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель: Расширять знания детей об окружающем мире.

Задачи:

- развить интерес детей к предметам, явлениям окружающего мира, уметь
- называть признаки, явления окружающего мира;
- развить любознательность и наблюдательность;
- познакомить детей с сезонными изменениями, особенностями жизнедеятельности человека;
- сформировать у детей обобщенные представления о предметах и явлениях;
- сформировать умение устанавливать простейшие связи; о крае
- расширять представление о родном крае. Углублять и уточнять представление о Родине-России.
- продолжать расширять представление о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
- расширять представление детей различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в воде и в воздухе.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой: желание беречь природу.

К концу года дети должны уметь:

- разные виды транспорта;
- представляют, что растения выращивают из семян;
- называют домашних животных, какую пользу приносят, как люди ухаживают за ними;

- **Должны знать:** о жизни диких животных, их детёнышей в природных условиях
- основные трудовые действия врача, учителя, повара, водителя, строителя;
- узнают 2-3 птиц на картинках;
- называют бабочку, жука.
- признаки времён года;
- правила перехода улицы;- свойства воды, бумаги, ткани.

Должны уметь:

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов с их использованием;

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; иметь представления о Президенте ,Правительстве России, о Воинах-защитниках Отечества:

Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Содержание программы по предмету «Окружающий мир»

1. Расширение представлений детей о временах года Умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы ,вести сезонные наблюдения.
2. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к окружающему.
3. Формирование элементарных экологических представлений о работах проводимых по сезонно в саду и огороде.
4. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования воды и льда, состояние почвы ...
5. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Знать символику...
6. Обобщать и систематизировать знания детей о жизни деятельности растений и животных, домашних животных, зимующих и перелетных птиц.
7. Формирование представления о неразрывной связи человека с природой

ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;

- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

К концу года учащиеся должны знать:

- русские народные сказки, короткие рассказы,
- стихотворения;
- последовательность составления рассказа по серии картинок.

Должны уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- пересказывать сказки, опираясь на серию картинок;
- составлять рассказ по картинке;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Содержание программы по предмету чтение:

Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Привлечение их внимания к выразительным средствам (образные слова и выражения эпитеты, сравнения);

Развитие умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Формирование умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжение знакомства с иллюстрациями известных поэтов, писателей художников России Осетии.

ПРЕДМЕТ «ПИСЬМО»

Цель: формирование у детей интереса, направленного на знакомство с различными видами штриховки, раскрашивания.

Задачи:

- развить мелкую моторику рук.
- Учить детей ориентироваться на плоскости листа.
- Учить детей выполнять задание самостоятельно.

К концу года учащиеся должны знать:

- изученные правила штриховки.
- различные способы штриховки.
- наклонные, прямые, волнистые линии.

Должны уметь:

- проводить прямые линии в разных направлениях.
- обводить рисунок по контуру.
- обводить картинку по точкам.
- рисовать спирали.
- штриховать в разных направлениях.
- графические диктанты путем зарисовок.
- работа в рабочих тетрадях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ПИСЬМО»

1. Комплектование учебной группы
2. Вводное занятие

Правила поведения в учебном кабинете во время занятия, во время перемены.

3. **Прямые, изогнутые, волнистые линии** Проводить прямые линии разной длины и в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные.

4. **Штриховка по пунктирной линии** .Обводить рисунок по пунктирной линии по контуру и выполнять штриховку.

5. **Обвести рисунок по контуру. Штриховка в разных направлениях.** Обводить рисунок, не отрывая карандаш от бумаги. Изогнутые, волнистые линии. Выполнять штриховку в разных направлениях.

6. **Обвести картинку по точкам. Штриховка в разных направлениях.**

Обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края. Изогнутые, волнистые линии. Выполнять штриховку в разных направлениях: вертикальную, горизонтальную, наклонную.

7. **Рисование спирали.**

Рисование спирали по пунктиру, по точкам.

8. **Итоговое занятие** по пройденным темам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наглядные и дидактические материалы:

- программа;
- библиотечка книг для дошкольного возраста;
- специальная методическая литература;
- наглядные пособия (плакаты, схемы; счетный материал, карточки, жетоны, игрушки);
- дидактические игры.

Набор материалов и принадлежностей для учащихся:

- цветные и простые карандаши, ручки, линейки;
- счетные палочки, набор геометрических фигур;
- алфавит, конверты для жетонов;
- тетради на печатной основе, тетради- печатники (заполняет педагог);
- рабочие тетради (от 0 до 10 лет) от рисунка к письму;
- развивающие карточки;
- настольные дидактические игры;
- предметные, сюжетно-ролевые игры;
- дидактическое пособие « Цифры» « Буквы» гласные, согласные, «Времена года», «транспорт», «дикие и домашние животные», «профессии», «уроки безопасности» «мамы и их дети», «животные России» «Овощи и фрукты»
- трафареты;
- акварельные краски

Во время занятия проводятся:

- физкультминутки;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.

Материально техническая база и оборудование.

Ученый кабинет, мебель соответствующая возрасту обучающихся; доска, мольберты.

Календарный учебный график 2021-2022 год

Группы	Уровень год обучения	Срок (Продолжитель ность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжите льность занятия	Наименова ние дисциплин ы (модуля)	Всего	Теория	Практика	Форумы промежут очной аттестаци и
1 группа 2 группа 3 группа 4 группа	базовый 1 год	Сентябрь- июнь	1 занятие по 1 часу 4 раза в неделю	1 введение	1	1		Педагогич еские наблюден ия
				2«Весёлая математика »	38	1	37	Самостоят ельные работы
				3«Окружа ющий мир»	38	1	37	Тестирова ние
				4«Чтение»	38	1	37	выставки
				5«Письмо	39	1	38	Монитори нги.
				Итоговое занятие Отчётное занятие	1		1	Диагности ка
					1		1	
Итого:				160				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
2. Ушакова О.С Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой Москва Издательство ТЦ СФЕРА 2002.-224с
- 3 .Белобрыкина О. А. Речь и общение. – Ярославль, 2011. – 240 с.
- 4 . Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М., 2012. – 171 с.
5. Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. Игры – занятия со звучащим словом Издательство ТЦ СФЕРА 2012.
6. В.П.Новикова Математика в детском саду Москва Мозаика-Синтез 2005г-184с.
7. Волина В. Праздник числа. – М., 2010. – 335 с.
- 8Н С .Жукова укварь, Оучению дошкольников чтению
9. Н.Салмина, О.Филимонова Путешествуем по сказкам Изд. Вентана-Граф 2013 г. 128 стр.
10. Примерная основная общеобразовательная программа воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред.Р.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Москва 2012г.
Е.И.Тимошина Игровое обучение детей 5-7 лет Изд. ТЦ СФЕРА 2008.112с.
12. Коллектив авторов «Мониторинг развития детей 3-7 лет» Изд. Учитель 2015г.
13. Жукова Н. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок.М.:2011.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бортникова Е.Ф. Знакомство с окружающим миром. Для детей 4-5 лет
2. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Для детей 4-5 лет
Солнечные ступеньки:
3. Четвертый лишний. Часть 1, 2014 г.
4. Четвертый лишний. Часть 2, 2014 г.
5. Математика. Часть 1. Тетрадь для рисования 2014 г.
6. Математика. Часть 2. Тетрадь для рисования 2014 г.
7. Обучение грамоте. Тетрадь для рисования. Часть 1, 2014 г.
8. Обучение грамоте. Тетрадь для рисования. Часть 2, 2014 г.
9. Подготовка к письму. Часть 1. Тетрадь для рисования, 2014 г.
10. Подготовка к письму. Часть 2. Тетрадь для рисования, 2014 г.

Аттестация учащихся

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения детьми программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявление уровня усвоения теоретических знаний;
- анализ полноты реализации программы.

Срок проведения: Май.

Форма проведения: устный опрос и контрольные задания.

Содержание

Обучение грамоте

- 1) «Составь по картинке предложение из 3 слов»- устно.
- 2) «Составь схему предложения» - используя фишки.
- 3) «Подели на слоги» - устно.
- 4) «Найди и назови гласные» - устно.
- 5) «Назови слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова» - устно.
- 6) «Составлять слово» - используя карточки букв.
- 7) «Напечатай слово» - в тетрадке.

2. Развитие элементарных математических представлений

- 1) «Сравни группы предметов и установи равенство» -счет с помощью фишек.
- 2) «Расставь по росту» - сравнение предметов по выделенному признаку.
- 3) «Составь картинку из геометрических фигур» - назвать геометрические фигуры на картинке.
- 4) Решение задачи.
- 5) Решение простых примеров, используя знаки «+, -, =».
- 6) «Сравни, используя знаки « >, < ».

3. Логика

- 1) «Что лишнее?» - объяснить свой выбор.
- 2) «Продолжать узор» - в тетради.
- 3) Решение простой логической задачи.
- 4) «Найди 5 отличий ».

4. Художественная литература. Развитие речи

- 1) Рассказать стихотворение наизусть.

- 2) «Составь рассказ» - по серии картинок.
- 3) «Расскажи сказку» - настольный театр.
- 4) Повторить скороговорку.

5. Окружающий мир

- 1) «Расскажи по картинке» - профессии.
- 2) Отгадывание загадок о животных.
- 3) «Какое время года?» , «Превращения» - в тетради раскрасить рисунок так, чтобы была весна, лето, осень, зима.

6. Письмо

- 1) «Нарисуй так же» - скопировать рисунок в тетради
- 2) «Нарисуй по точкам» - самостоятельно в тетради
- 3) «Выполни штриховку в разных направлениях: вертикальную, горизонтальную, наклонную».

План воспитательной работы

По плану воспитательной работы в Школе раннего развития предусмотрены и традиционно проводятся праздники, концерты, выставки, родительские собрания, конференции, такие как:

- « День открытых дверей»
- Тематические выставки
- «Осенние деньки»
- Выставка « Дары Осени»
- «Мамин день»
- «Новогодний калейдоскоп»
- День святого Валентина
- Праздники к 23 февраля и 8 марта
- « Спортивные праздники»
- «Масленица»
- «Праздник окончания учебного года»

В рамках работы с родителями проходят встречи со специалистами:

- психологом
- логопедом
- педагогом дополнительного образования
- педагогами-организаторами

Родители могут получить ответы на интересующие вопросы воспитания ребенка.

Календарно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Играя развиваем и обучаем»
(Базовый уровень)
Год обучения: 1
Группы: 4

№ п/п	Предмет	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь								
	Окружающий мир	14	13:00	Беседа	1	Умка и его воспитанники	Учебный класс	Опрос
	Математика	21	13:40	игра	1	Сказка теремок	Учебный класс	фронтальный
	Чтение	24	15:00	Рассказ	1	Сказка о глупом мышонке	Учебный класс	фронтальный
	Письмо	30:	15:40	Работа с карандашами	1	Составление графического рассказа «теремок»	Учебный класс	фронтальный
Октябрь								
	Окружающий мир	5	13:00	Беседа	1	Мой родной язык	Учебный класс	Опрос
	Математика	13	14:00	Работа с раздаточным материалом	1	Прямой и обратный счет	Учебный класс	фронтальный
	Чтение	21	15:00	Знакомство о звуковой ряд	1	Поющие звуки	Учебный класс	Индивидуальный/фронтальный
	Письмо	:29	15:40	Показ	1	Работа в тетрадах	Учебный класс	фронтальный

Ноябрь								
	Окружающий мир	10	13:30	Беседа	1	Джеуаргуыба	Учебный класс	Диалог
	Математика	16	15:00	Беседа	1	Сказка «Теремок»	Учебный класс	Опрос
	Чтение	19	14:00	Иллюстрации	1	Работа в ученике	Учебный класс	Групповые
	Письмо	26:	15:40	Показ	1	Бусы для мамы	Учебный класс	Групповые
Декабрь								
	Окружающий мир	1	14:00	Составление рассказов	1	Первый месяц зимы	Учебный класс	Опрос
	Математика	7	15:00	Знакомство	1	Числа 4-5	Учебный класс	Индивидуальный/фронтальный
	Чтение	16	15:40	Чтение	1	Звук «Р» Звуки «Ы» «Л»	Учебный класс	Групповые
	Письмо	24:	13:30	Приемы письма	1	«Колечки»	Учебный класс	Индивидуальный/фронтальный
Январь								
	Окружающий мир	18	13:30	Беседа	1	Дикие животные	Учебный класс	Опрос
	Математика	12	15:00	Знакомство	1	Числа от 1 до 6	Учебный класс	фронтальный
	Чтение	20	15:40	Наглядность	1	Звуки «И,П»	Учебный класс	фронтальный
	Письмо	28:	14:00	Самостоятельные работы	1	Работа в тетрадях	Учебный класс	фронтальный

Февраль								
	Окружающий мир	2	14:00	Рассматривание	1	Февраль коротышка – ему мало дней дано	Учебный класс	Опрос
	Математика	1	15:40	Счётный материал	1	Знаки > <	Учебный класс	фронтальный
	Чтение	18	13:00	Чтение	1	Звук «Г»	Учебный класс	фронтальный
	Письмо	:10	15:00	Показ	1	Дорисуй-разукрась	Учебный класс	Групповые
Март								
	Окружающий мир	9	13:00	Беседа	1	Мамин день	Учебный класс	Опрос
	Математика	15	15:40	Самостоятельная	1	Работа в тетрадях от 0 до 10	Учебный класс	фронтальный
	Чтение	4	14:00	Знакомство	1	Звуки «Д,Б»	Учебный класс	наглядная
	Письмо	25	15:00	Самостоятельная	1	Подснежники	Учебный класс	Индивидуальная
Апрель								
	Окружающий мир	5	13:00	Пересказ	1	Любимые мультфильмы	Учебный класс	Индивидуальный
	Математика	20	13:40	Ответы детей	1	Цифра 9	Учебный класс	фронтальный
	Чтение	22	15:00	Объяснение	1	«Ь»	Учебный класс	Индивидуальный
	Письмо	:8	14:00	Самостоятельные работы	1	Предметы круглой формы	Учебный класс	Индивидуальный

Май								
	Окружающий мир	12	14:00	Беседа	1	Посади своё дерево	Учебный класс	Экскурсия
	Математика	18	15:00	Работа с наглядностью	1	Способы решения «10»	Учебный класс	фронтальный
	Чтение	26	15:40	Беседа	1	День победы	Учебный класс	Опрос
	Письмо	27:	13:30	Самостоятельные работы	1	Рабочие тетради от рисунка к письму	Учебный класс	Индивидуальные
Июнь								
	Окружающий мир	1	13:30	Рассказ	1	Лето	Учебный класс	Опрос
	Математика	14	15:00	Самостоятельная работа	1	Повторение от 1 до 10	Учебный класс	Индивидуально
	Чтение	23	15:40	Рассказ	1	Краски «Лето»	Учебный класс	Опрос
	Письмо	17:	14:00	Самостоятельная работа	1	Рабочие тетради от рисунка к письму	Учебный класс	Индивидуально