

Особенности работы с детьми ОВЗ

Образование детей с **особыми** потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребёнка и **Конституцией РФ**, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации **конституционных** прав на образование граждан с ОВЗ.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня для педагогов актуальной является проблема организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися **детьми**, так и их **особых** образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического или физического развития.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. Вместе с тем отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа. Это определяется тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ – это дети с **особыми** образовательными потребностями. Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательного учреждения. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. По мнению Л. С. Выготского, ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его *«социальным вывихом»*. Поэтому целью образования *«особых»* детей является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными **детьми** возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Основной целью педагогов является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении *«особых»* детей.

Работа с детьми с особыми возможностями здоровья в Доме детского творчества

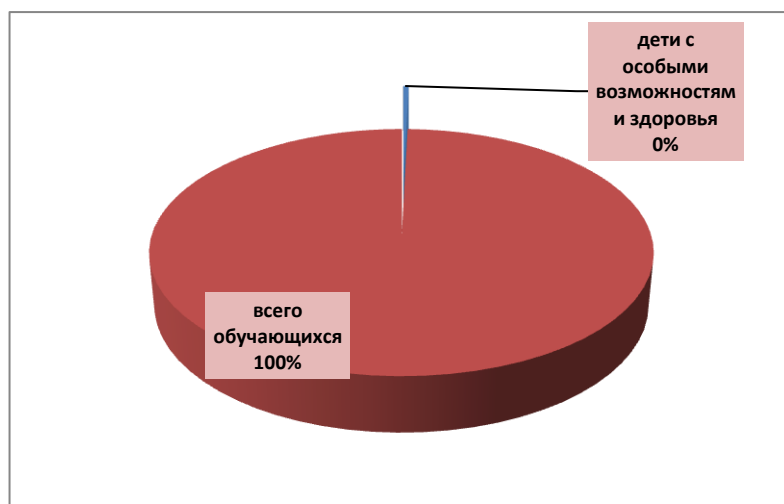
Главная задача педагога творческого объединения состоит в том, чтобы научить такого ребенка быть здоровым. Занятия вместе со здоровыми детьми, помогают развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей.

В творческих объединениях Дома детского творчества обучаются 5 «особых» детей:

1. Амбалова Алина ученица 5 класса СОШ №2 с.Ногир обучающаяся творческого объединения сценического искусства КВН (педагог Дзукаев З.Г.) Девочка с сахарным диабетом, инсулинозависима, в течении дня получает несколько доз. Педагог активно сотрудничает с родителями, в целях наблюдения за ребенком, и оказания необходимой помощи. Алина является ведущим актером команды КВН. Стала участницей студенческой республиканской Лиги КВН. На финале Республиканской школьной Лиги КВН, уже традиционно, стала лучшей актрисой.
2. Гобеева Дана ученица СОШ №2 с. Камбилеевское обучающаяся творческого объединения обучения на осетинской гармонике «Мелодии Иристана» работающий на базе ДДТ (педагог Пухаева Л.В.) Из-за врачебной ошибки, у девочки нарушения опорно-двигательного аппарата, и проблемы с позвоночником. Занятия в творческом объединении не противопоказаны по мед заключению, а, наоборот, по словам родителей, ребенок адаптируется и не заикливается на том, что она «особый» ребенок. После занятий в творческом объединении наблюдается и успехи в школе. Педагог за короткое время включила ее в состав ансамбля, где она равняется к другим ребятам и демонстрирует высокие показатели.
3. Кабулова Валерия ученица СОШ №2 с. Камбилеевское 5 класс обучающаяся творческого объединения «Вдохновение» (педагог Габуева С.В), диагноз-астигматизм обоих глаз. Старательная, ответственная девочка, активная участница всех массовых мероприятий ДДТ, участница различных вокальных конкурсов.
4. Доева Радмила СОШ № 2 ст. Архонская (педагог Журавлева Г.Н.) обучающаяся творческого объединения «Веселинки», у девочки атрофия мышц одной руки, сопровождающаяся нарушением движений, занятия не противопоказаны, ребенок старается не пропускать не одного занятия и очень общительная.
5. Рогожина Кристина СОШ № 2 ст. Архонская (педагог Журавлева Г.Н.) обучающаяся творческого объединения «Веселинки», у девочки

детский церебральный паралич, это нарушение работы головного мозга, но это ей не мешает заниматься любимым делом.

Количество детей с ОВЗ от общего количества детей Дома детского творчества



Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что воспитанники нуждаются в интегрированных пособиях, специальных методических материалах. Для этой цели в Доме детского творчества будет переоборудован пандус и если материально-техническая база позволит, то будет приобретено оборудование.