Муниципалон бюджетон уæлæмхасæн
ахуырады куыстад
«Сывæллæтты сфæлдыстады хæдзар»
муниципалон равзæрд - Горæтгæроны
районы РСО-Алания

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования Пригородный
район РСО-Алания

363100, Республика Северная Осетия – Алания, с. Камбилеевское, ул. Ю.Кучиева,5
тел: (886738) 2-15-82; (886738) 2-24-86; e-mail: domtvorchestva13@mail.ru
ИНН 1512004948 КПП 151201001 ОГРН 1021500979818

Утверждаю:
Директор МБУДО ДДТ
_____ Волохова Л.Л.
«15» 09 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности
интеллектуальных игр

«СТРЕМЛЕНИЕ»

возраст обучающихся: от 7 до 18 лет
срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Наниева З.А.
педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «15» 09 2021г

с.Камбилеевское, 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Клуб интеллектуальных игр «Стремление».
1.Пояснительная записка.

Игра является основой работы клуба «Стремление». Для ребёнка игра может выступать, как средство саморазвития, самореализации, саморегуляции, стрессового контроля.

Особое внимание в программа уделяется развитию в играх интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации и коммуникативности, эрудиции и логики.

Программа рассчитана на учащихся средних и старших классов, имеющих склонность к интеллектуальным занятиям. Реализация программы создаёт необходимые условия для развития умственных способностей учащихся, их свободного самовыражения и творчества.

Содержание Программы направлено на то, чтобы дать обучающимся не только знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательной активности, творческого мышления, умений и навыков целенаправленного труда. Реализация Программы позволяет обучающимся освоить на практике и закрепить знания и умения, соприкасающиеся с базовыми школьными дисциплинами: литература, география, история, биология, русский язык и др.

В учебно-тематическом плане значительное место уделяется обучению детей технологиям ведения интеллектуальных игр. После проведения тренировочных занятий обязательно практические занятия – игры.

Образовательная программа имеет социально - педагогическую направленность.

При составлении и реализации образовательной программы «Интеллектуального клуба «Стремление» были учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";

- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

- приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;

При разработке образовательных программ организацией соблюдались следующие требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Цель программы - развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация, а также тренировка стрессоустойчивости в условиях напряженной интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

- Ознакомление со всеми типами игр и заданий и их особенностями, стратегией, тактикой игры.
- Обучение детей методике игры.

- Повышение эрудиции.

Планируемые результаты освоения программы

В конце первого года обучения учащиеся должны знать:

- особенности, правила, стратегию и тактику таких интеллектуальных игр как: «Брейн - ринг», «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером».

Обучающиеся должны **уметь**:

- работать в группе;
- выслушивать версии товарищей по команде, из нескольких версий выбирать главную;
- за короткое время выполнять разные виды заданий.

В конце второго года обучения учащиеся должны знать:

- виды, типы, формы, особенности, правила, стратегию и тактику игр;
- методику составления кроссвордов и вопросов к викторинам.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять вопросы и задания к интеллектуальным играм;
- составлять кроссворды, игры со словами;
- анализировать составленные вопросы, задания, игры.

Эффективность Программы будет оцениваться результатом выступления команды в школьных, зональных и районных играх.

В конце третьего года обучения учащиеся должны знать:

- виды, типы, формы, особенности, правила, стратегию и тактику известных игр;
- методику составления вопросов и заданий к интеллектуальным играм;
- методику проведения интеллектуальных игр. Обучающиеся должны уметь:
- анализировать составленные вопросы, задания, игры;
- анализировать выступления команд на школьных и районных играх.

Результатом деятельности объединения является:

- увеличение познавательных интересов учащихся;
- развитие мышления;
- тренировка памяти;

• развитие интеллектуальных способностей.

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно – познавательной деятельности, получения новых знаний.

Для подросткового возраста очень важны самопознание, самоопределение, самореализация. Решить эти проблемы в какой-то мере помогают занятия обучающихся в интеллектуальном клубе, участие их в интеллектуальных играх. Занятия интеллектуальной деятельностью помогает удовлетворить главные потребности – в общении, теоретическом мышлении.

Объем программы первого года обучения составляет 144 часа.

Второго и третьего годов обучения 216 часов.
Форма обучения очная.

Занятия проводятся в 1-й год обучения 4 раза в неделю по 1 часу, на 2-й и 3-й год обучения три раза в неделю по 2часа.

Группы собираются по возрастным критериям.

Группа первого года обучения 10-12 лет. На этом этапе дети овладевают первоначальными знаниями и навыками.

Группа второго года обучения 12-14лет. Задачи, поставленные перед детьми, усложняются, появляются новые дисциплины.

Группа третьего года обучения 14-17 лет. Закрепление полученных навыков и самостоятельная работа.

Наполняемость группы 8-10 человек.

Форма организации образовательного процесса групповая.

Также запланированы часы на методическую работу, организацию и проведение игр на районном уровне.

Учебно-тематический план

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (кол-во ак.ч)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	

Стартовый 10-12 лет	1	Вводное занятие. Основы техники безопасности.	1	1		Педагогическое наблюдение Открытые занятия
		Мир вокруг нас	36	36		
		Групповые интеллектуальные игры	40		40	
		Индивидуальные интеллектуальные игры	40		40	
		Мир ребусов и кроссвордов	23		23	
		Отчетное занятие	2			
		Итоговое занятие	2			
Базовый 9-12лет	2	Вводное занятие. Основы техники безопасности	1	1		Педагогическое наблюдение Участие в играх, соревнованиях
		Мир вокруг нас	36	36		
		Групповые интеллектуальные игры	62		62	
		Индивидуальные интеллектуальные игры	41		41	
		Мир ребусов и кроссвордов	33		33	
		Логические задачи	39		39	
		Отчетное занятие	2			
		Итоговое занятие	2			
Продвинутый 12-15 лет	3	Вводное занятие .Основы техники безопасности	2	2		Педагогическое наблюдение Анализ самостоятельной работы. Участие в играх и соревнованиях.
		Мир вокруг нас	36	36		
		Групповые интеллектуальные игры	62		62	
		Индивидуальные интеллектуальные игры	41		41	
		Мир ребусов и кроссвордов	33		33	
		Логические задачи	39		39	
		Отчетное занятие	2			
		Итоговое занятие	2			
ИТОГО (min) объем программы			576			

Календарный учебный план на 1 год обучения

Группа	Дата	Тема	Кол-во часов	
			Теор.	Практ.
1 2	16.09	Введение в программу. Основы техники безопасности.	1 1	

3 4			1 1	
1 2 3 4	17.09	Кроссворды, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	18.09	Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия. Знакомство с типологией игроков по стилю и скорости мышления (по терминологии М. Поташева). Игровые функции по типологии М. Поташева и Р. Морозовского. Знакомство с типологией игроков по социально-психологическим функциям. Игры на командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение («Ассоциации», «Контакт», «Шляпа», «Банальности»). Знакомство с правилами организации командной работы на тренировке и на турнире. Роль капитана в команде. Знакомство с разновидностями игровых конфликтов и способами их решения. Конфликтные ситуации внутри команды, с соперниками и с оргкомитетом.		1 1 1 1
1 2 3 4	19.09	Индивидуальные интеллектуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	23.09	Искусство Древнего Мира. Наскальные рисунки и искусство Месопотамии.	1 1 1 1	
1 2 3 4	24.09	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	25.09	Групповые интеллектуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	26.09	Индивидуальные интеллектуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	30.09	Искусство Древней Греции и Древнего Рима.	1 1 1 1	
1 2	01.10	Кроссворды, виды и правила их составления		1 1

3 4				1 1
1 2 3 4	02.10	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?».		1 1 1 1
1 2 3 4	03.10	Индивидуальные интеллектуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	07.10	Искусство Древней Греции и Древнего Рима.	1 1 1 1	
1 2 3 4	08.10	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	09.10	Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх. Способы работы над вопросами различных типов. Этапы «раскрутки» вопроса. Генерирование идей. Функция диспетчера. Грамотная критика, отсечение неправильных версий.		1 1 1 1
1 2 3 4	10.10	Индивидуальные интеллектуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	14.10	Искусство Древнего Египта.	1 1 1 1	
1 2 3 4	15.10	Кроссворды, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	16.10	«Брейн-ринг». Правила игры. Игра «Брейн-ринг». Этапы «раскрутки» вопроса. Генерирование идей. Функция диспетчера. Грамотная критика, отсечение неправильных версий.		1 1 1 1
1 2 3 4	17.10	Индивидуальные интеллектуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	21.10	Искусство в Древней Руси.	1 1 1 1	

1 2 3 4	22.10	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	23.10	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	24.10	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	28.10	Искусство в Древней Руси.	1 1 1 1	
1 2 3 4	29.10	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	30.10	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	31.10	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	04.11	Искусство народов Кавказа. Экскурсия в Национальный Краеведческий музей.	1 1 1 1	
1 2 3 4	05.11	Ребусы		1 1 1 1
1 2 3 4	06.11	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	07.11	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	11.11	Средневековое искусство. Византия и искусство в Исламе.	1 1 1 1	
1 2 3	12.11	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1

4				1
1 2 3 4	13.11	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	14.11	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	18.11	Средневековое искусство. Индия и Китай	1 1 1 1	
1 2 3 4	19.11	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	20.11	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	21.11	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	25.11	Искусство Возраждения.	1 1 1 1	
1 2 3 4	26.11	Кроссворды		1 1 1 1
1 2 3 4	27.11	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	28.11	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	02.12	Искусство Возраждения.	1 1 1 1	
1 2 3 4	03.12	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2	04.12	Индивидуальные игры		1 1

3 4				1 1
1 2 3 4	05.12	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	09.12	Искусство в Европе в 17-18 в.в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	10.12	Кроссворды		1 1 1 1
1 2 3 4	11.12	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	12.12	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	16.12	Искусство в Европе в 17-18 в.в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	17.12	Ребусы		1 1 1 1
1 2 3 4	18.12	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	19.12	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3	23.12	Искусство в 19-20 в.в. Импрессионизм, неоимпрессионизм, постоимпрессионизм, модерн.	1 1 1 1	
1 2 3 4	24.12	Искусство в 19-20 в.в. Импрессионизм, неоимпрессионизм, постоимпрессионизм, модерн.	1 1 1 1	
1 2	25.12	Отчетное занятие		4
3 4	26.12	Отчетное занятие		4

1 2 3 4	06.01	Русское искусство в 18-20 в.в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	07.01	Кроссворды		1 1 1 1
1 2 3 4	08.01	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	09.01	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	13.01	Русское искусство в 18-20 в.в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	14.01	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	15.01	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	16.01	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	20.01	Мифология, устное народное творчество.	1 1 1 1	
1 2 3 4	21.01	Ребусы, виды и правила их составления		1 1 1 1
1 2 3 4	22.01	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	23.01	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3	27.01	Мифология, устное народное творчество.	1 1 1	

4			1	
1 2 3 4	28.01	Ребусы		1 1 1 1
1 2 3 4	29.01	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	30.01	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	03.02	Античная литература	1 1 1 1	
1 2 3 4	04.02	Кроссворды		1 1 1 1
1 2 3 4	05.02	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	06.02	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	10.02	Античная литература	1 1 1 1	
1 2 3 4	11.02	ребусы		1 1 1 1
1 2 3 4	12.02	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	13.02	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	17.02	Литература Средневековья	1 1 1 1	
1 2	18.02	Кроссворды		1 1

3 4				1 1
1 2 3 4	19.02	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	20.02	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	24.02	Литература Средневековья	1 1 1 1	
1 2 3 4	25.02	ребусы		1 1 1 1
1 2 3 4	26.02	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	27.02	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	03.03	Литература эпохи Возрождения	1 1 1 1	
1 2 3 4	04.03	Кроссворды		1 1 1 1
1 2 3 4	05.03	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	06.03	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	10.03	Литература эпохи Возрождения	1 1 1 1	
1 2 3 4	11.03	Групповые игры		1 1 1 1
1	12.03	Индивидуальные игры		1

2 3 4				1 1 1
1 2 3 4	13.03	Индивидуальные Игры		1 1 1 1
1 2 3 4	17.03	Литература 17 в. Барокко, Классицизм	1 1 1 1	
1 2 3 4	18.03	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	19.03	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	20.03	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	24.03	Литература 17 в. Барокко, Классицизм	1 1 1 1	
1 2 3 4	25.03	Групповые Игры		1 1 1 1
1 2 3 4	26.03	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	27.03	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	31.03	Литература эпохи Просвещения	1 1 1 1	
1 2 3 4	01.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	02.04	Индивидуальные игры		1 1 1 1

1 2 3 4	03.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	07.04	Литература эпохи Просвещения	1 1 1 1	
1 2 3 4	08.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	09.04	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	10.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	14.04	Литература 19 в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	15.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	16.04	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	17.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	21.04	Литература 19 в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	22.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	23.04	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3	24.04	Групповые игры		1 1 1

4				1
1 2 3 4	28.04	Литература 19 – 20 в.в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	29.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	30.04	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	01.05	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	05.05	Литература 19 – 20 в.в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	06.05	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	07.05	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	08.05	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	12.05	Литература 20-21 в.в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	13.05	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	14.05	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	15.05	Групповые игры		1 1 1 1
1 2	19.05	Литература 20-21 в.в.	1 1	

3 4			1 1	
1 2 3 4	20.05	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2 3 4	21.05	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	22.05	Групповые игры		1 1 1 1
1 2 3 4	26.05	Литература 20-21 в.в.	1 1 1 1	
1 2 3 4	27.05	Индивидуальные игры		1 1 1 1
1 2	28.05	Итоговое занятие 5-6 кл.		4
3 4	29.05	Итоговое занятие 7-8 кл.		4

Краткое содержание учебных модулей первого года обучения.

Мир вокруг нас (144 часа)- блок программы куда входят знания из различных областей знаний, искусства, философии, краеведения и истории.

Индивидуальные интеллектуальные игры (160 часов) – блок развития знаний, умений и навыков участия в таких интеллектуальных играх как «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Эрудит-лото».

Групповые интеллектуальные игры (160 часов)– блок развития знаний, умений и навыков участия в таких интеллектуальных играх как «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг», обучение работе в команде, развитие коммуникативных способностей.

Мир ребусов и кроссвордов (92 часа)- освоение правил составления ребусов и кроссвордов; развитие логического мышления.

Оценочные материалы

В процессе освоения учебной программы предусмотрена тестовая система текущего контроля знаний учащихся по усвоению содержания теоретического материала, усвоению практических навыков. Это позволяет определить степень эффективности обучения и, в случае необходимости, внести изменения в учебный процесс.

Зачетные занятия по программе проводятся по итогам года в виде составления вопросов для игры, участия в турнирах, соревнованиях.

Методическое обеспечение для реализации данной программы

Программа строится по следующим направлениям:

1.Организация интеллектуальных игр по трем возрастным группам.

2.Ознакомление учащихся с различными типами игр, их особенностями.

3.Тренировка команд, подготовка их к участию в школьном, так и муниципальном фестивале интеллектуальных игр.

Занятия направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно-познавательной деятельности, получения новых знаний.

Словесные методы:

- Рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх
- Объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр.
- Работа с источниками информации: обучающийся овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:
- Прием взаимных заданий – на занятиях обучающиеся выполняют задания, придуманные товарищами;
- Временная работа в группах, обучающиеся выполняют задания в разных группах. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
- Метод эмоционального стимулирования;

Список литературы

Для педагогического работника

1. Авторский коллектив Пермского интеллектуального областного клуба «Гиперборей», кубок Прикамья, 1995 – 2000 г.

2. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.

3. Витт Р., Нинке Х. Энуиклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.

4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.

5. Журналы «Последний звонок»; «Педсовет»; 2005 – 2012 г.

6. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.

7. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.

8. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.

9. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.

10. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.

11. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г.

12. Сборник «300 вопросов повышенной сложности» в.1;в.2; Пермь; 2001 г.;2002 г.

13. Серия вопросов «500 вопросов армянских клубов».

14. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.

15. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.

Для обучающихся

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.

2. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.

3. Витт Р., Нинке Х. Энуиклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.

4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.

5. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.

6. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.

7. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.

8. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.

9. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.

10. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.

11. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г