

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Педагогического Совета

МБУДО ДДТ

от 4.09.2019 № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО ДДТ

Волохова Л.Л.

от 4.09.2019 № 1 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБУДО ДДТ

от 2.09.2019 № 53

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательной программе дополнительного образования детей

1. Базовые положения

Сущность дополнительного образования детей связана с признанием права каждого ребенка на собственное содержание образования и его результаты, свое видение условий, процессов, их обеспечивающих. Поэтому дополнительное образование детей есть образование целевого выбора.

Содержание дополнительного образования детей есть единство и взаимовлияние процессов:

- становления способности каждого человека быть индивидуальностью;
- присвоения им предметных форм культуры и, тем самым, освоения способности быть субъектом;
- развития способности детей и подростков к взаимодействию.

Образовательная программа дополнительного образования детей – это:

- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;
- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;
- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

Образовательные программы, создаваемые и реализуемые в центре, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;

- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

Сущность и специфика содержания дополнительного образования детей задает приоритетность задач по целенаправленному созданию педагогических условий становления, реализации и развития личности педагогических условий становления, реализации и развития личности каждого ребенка, а также влияет на проектировочный характер содержания и структуры образовательной программы каждого педагога и учреждения в целом.

Разработка образовательной программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогических кадров центра по разработке и реализации образовательных программ является экспертиза. Общий критерий экспертизы всех образовательных программ дополнительного образования детей, независимо от их профиля (направленности) и целевой установки, является благополучие и развитие ребенка как личности (личностный рост).

2. Классификация образовательных программ, создаваемых и реализуемых в ДДТ

Типы образовательных программ по инновационному потенциалу:

- Примерная образовательная программа – программа учебного года, используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования, утвержденная Министерством образования России и рекомендованная в качестве примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа.

- Модифицированная (адаптированная) образовательная программа, содержание и технология реализации которой в основном совпадает с примерными программами. Частичные изменения в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности. Инновационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих учебных программ по отдельным предметам или предметным циклам, программ внеурочной работы, программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

Диагностика результатов по данным программам точно не определена и не нормирована. Наиболее типичными показателями результативности реализации таких программ выделяются достижения детей в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков.

Данный тип программ в ДДТ определяется как программа первого уровня авторства.

- Экспериментальная образовательная программа – это осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики

образования в современных условиях. Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике. Она может опираться на освоение новых областей знаний, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора, но находятся в рамках общепринятой на данном этапе парадигме образования, соответствующих ей общетеоретических и методологических представлений об обучении, социализации и воспитании личности, Детстве, развитии индивидуальности человека и его способностей. Новизна таких программ определяется следующими целями педагогического поиска:

- разработать новую образовательную программу через конструктивное соединение нескольких программ (фрагментов программ) других авторов;
- дополнить и расширить спектр педагогических задач;
- апробировать на практике эффективные средства, методики обучения, воспитания, развития или новые организационные формы совместной деятельности;
- смоделировать новое содержание образования детей определенного возраста;
- уточнить диагностический материал.

Все эти программы в ДДТ относятся ко второму уровню авторства.

- Высший уровень исследовательского поиска педагога (третий уровень авторства) характеризуется следующими обязательными чертами: сформулированы новые образовательные задачи, осуществление которых возможно только на принципиально новом научно – теоретическом уровне и с новыми методическими идеями. Поэтому данный уровень инновационной разработки программы соотносится с уровнем преобразования качества образовательных систем. По мере апробации, коллегиального обсуждения и прохождения процедуры утверждения экспериментальная программа третьего уровня авторства переходит в статус новаторской. Авторская новаторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями. Новаторская программа предлагает и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторский вклад определяется личностно – профессиональными качествами педагога, включающими его педагогический стиль, ряд значимых для профессиональной деятельности компетентностей, общую и коммуникативную культуру, продуктивность и качество педагогической деятельности, авторитет, активность индивидуального инновационного поиска, личный фонд методических умений.

Виды образовательных программ:

- В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы образовательных программ:
- программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области (культурология, искусство, математика, естествознание, социальная практика, физическая культура, психология, информатика, экономика и т.д.), что закрепляется собственным учебным планом центра с учетом интересов детей, их родителей в реализации права выбора индивидуального образовательного маршрута;

- профильные программы в конкретной сфере деятельности (техническое творчество, музыкальная деятельность, хореография, изобразительная деятельность и дизайн, декоративно-прикладное искусство, социально-педагогическая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность);
- программа подготовки к образованию детей дошкольного возраста.
- В соответствии с целевой направленностью различаются:
 - познавательные программы, направленные на расширение или углубление знаний в отдельной области науки и практики;
 - художественно-эстетические программы, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения, умения видеть, слышать и эмоционально, эстетически переживать, выражать себя и свое художественно-образное видение мира;
 - спортивно-оздоровительные программы, определяемые задачами пропаганды и поддержки здорового образа жизни, физического развития и укрепления здоровья воспитанников;
 - программы профессионально-прикладной направленности, создающие условия для занятости подростков, освоения ими определенных навыков и умений в новой, актуальной на сегодняшний день области науки или практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; позволяющие сформировать специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками, подтвердившего свою квалификацию получением соответствующего документа;
 - научно-исследовательской ориентации. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности;
 - социально-ролевые и поведенческие, направленные на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности к рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы;
 - досуговой культуры, наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребенка в форме разнообразных развлечений, общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов.

3. Требования к разработке образовательных программ ДДТ

Общие требования:

- Единство. Парадигмальная определенность, единые концептуальные основы и стратегические ориентиры для всех программ, реализуемых в центре.

- Целостность. Взаимообусловленность и взаимная дополняемость программ, которые в совокупности составляют образовательную среду центра и целостный комплекс технологического обеспечения структуры образовательного процесса.
- Полнота. Необходимость включения всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции.
- Конкретность. Обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе.
- Процессуальность. Построение программы в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе; последовательное изложение этапов движения к поставленной цели; раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности и взаимодействия с воспитанниками, что, в конечном счете, регламентирует процесс реализации программы. Общий объем времени реализации образовательной программы определяется педагогом самостоятельно адекватно поставленной цели и задачам. Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного плана образовательной программы определяется педагогом с учетом конкретной ситуации в течение учебного года, динамики интересов воспитанников, достигнутых ими результатов.
- Контролируемость. Определенность в результатах, адекватность технологии их определения, фиксации, изменения и представления в рамках принятой разработчиком программы концепции, поставленной цели, составленной композиции содержания образовательной программы и уровней его освоения, с учетом специфики направления (профиля деятельности, образовательной области).
- Модульность. Структура программы любого типа и вида проектируется и зависит, с одной стороны, от динамики индивидуальных и социальных требований к качеству программ дополнительного образования, а с другой стороны, от свободного выбора детей и их родителей содержания, характера, объема, ритма и результатов образования.

3.2 Требования к структуре образовательной программы.

Основу для проектирования структуры образовательной программы, независимо от ее типа и вида, составляют следующие инвариативные модули:

- Пояснительная записка.
- Основная часть, включающая учебно-тематический план и краткое изложение содержания программы.
- Характеристика прогнозируемых результатов и контрольно - диагностического аппарата.
- Описание системы методов, средств и форм организации деятельности, адекватных программе.
- Условия реализации программы.

Содержание и количество вариативных модулей программы определяется педагогом в соответствии с его замыслом и учетом сформулированного итогового заказа.

3.3. Требования к содержанию структурных разделов (модулей) программы:

Первый модуль — пояснительная записка. Кратко и обоснованно раскрываются исходные идеи, цели, задачи образовательной программы, в которых отражается основной замысел и логика построения содержания; обозначается образовательная область,

профиль или направление деятельности; фиксируется возраст детей, на который ориентирована программа; раскрываются особенности организации образовательного процесса (общий объем часов, его разделение по основным этапам или годам, приоритетные формы организации занятий и т.д.) и ведущие методы реализации содержания программы.

Если программа имеет сложную структуру (комплексная, интегрированная, модульная), то важно указать общую концептуальную основу, последовательность и взаимосвязь целей, разделов, этапов или частей; показать необходимые связи между предметами, профилями, направлениями деятельности.

В данном модуле дается также пояснение ключевых понятий, условных обозначений, символов, графических средств, других принятых в программе технических указаний к ее тексту.

По усмотрению педагога указываются направления изменения компонентов программы, ее структуры, методики и т.д.; формулируются предполагаемые новации или вариативные блоки программы.

Второй модуль — основная часть программы раскрывает содержание и структуру программы. Содержание и структура программы строятся каждым педагогом самостоятельно, в зависимости от поставленных целей и задач, педагогического замысла, образовательной области, профиля или направления деятельности, типа и вида программы. Главное требование к изложению материала данного раздела программы — взаимообусловленность, единство и смысловое соответствие всех компонентов друг другу (содержания, тематического плана, вводимых средств и методов, форм совместной деятельности с детьми, контрольно-диагностического аппарата).

Объем содержания, его структура и последовательность реализации проектируются педагогом с учетом собственных профессиональных знаний, умений, интересов, но при сохранении приоритета установки на естественную динамику становления способностей детей, обретения ими многообразных видов знаний (предметно-научных, оценочных, методологических и т. д), общих методов познания и деятельности, специфических умений, опыта эмоционального и ценностного отношения к миру и себе, коммуникативных навыков и рефлексии.

Для достижения четкости и ясности в предлагаемом разделении объема содержания программы можно выделить базовый (обязательный) уровень и вариативный (изменяемый), с комментариями по их соотношению в реальном формировании «индивидуального образовательного маршрута».

Тематический план может быть оформлен линейно или концентрично. Первый вариант наиболее целесообразен для программ с кратким сроком реализации. Концентрическое расположение материала оправдано для долговременных программ и сложных (комплексных, интегрированных, модульных).

Определение содержательных уровней и их количество, разделение тематического плана на формы работы, последовательность распределения содержательного материала, временные пропорции в организации образовательного процесса определяются самим педагогом в логике сформулированного замысла, концепции, поставленной цели и задач программы.

Третий модуль — характеристика прогнозируемых результатов и контрольно-диагностического аппарата, включает описание обязательных результатов детей и

подростков по освоению ими конкретной образовательной программы и возможных результатов (может уметь..., может научиться сделать..., может попробовать... и т.д.). Здесь же раскрываются способы, критерии, по которым педагог отслеживает, диагностирует и/или оценивает результаты детей и подростков, группы в целом.

Четвертый модуль — описание адекватных программе системы методов, средств и форм организации индивидуальной и групповой деятельности. В этом разделе можно представить различные анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы, сценарии деловых игр, практикумы проектного типа, задания для самостоятельного выполнения и др.

Методический аппарат программы может включать дополнительные материалы, глоссарий понятий, рекомендации, список литературы для коллег и обучающихся.

Пятый модуль: обоснованное и лаконичное описание всех условий реализации программы, необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, материального, финансового, информационного, технического, управленческого).

4. Экспертиза образовательных программ

4.1 Общие положения:

- Экспертиза — есть особый способ изучения деятельности педагога, его личностно-профессиональных качеств, опыта и результатов педагогического творчества.
- Экспертиза не ориентируется на оценку уровня или степени выполнения педагогом каких-либо универсальных стандартов или норм, но выявляет ценности и смыслы его педагогической деятельности и защищает права и интересы ребенка.
- Функции экспертизы: помогает каждому педагогу глубже познать суть своей деятельности, яснее сформулировать основной замысел своей программы; поддерживает инновационный поиск педагога; стимулирует его профессиональный рост и продуктивность исследования; оценивает на основе комплекса базовых и специальных критериев; способствует распространению опыта и идей педагога, влияя на общественное признание его авторского замысла.
- Эксперт — опытный специалист с развитой коммуникативной компетентностью, высоким уровнем методологической и методической грамотности, имеющий высшее образование, владеющий информацией в сфере дополнительного образования детей, имеющий личный опыт разработки программ, участия в экспертизах в сфере образования. Не менее значимы следующие личные качества эксперта: личностная и нравственная зрелость, порядочность, креативность, гибкость мышления, толерантность, наблюдательность, интуиция, корректность, тактичность, независимость, принципиальность.

4.2 Экспертиза осуществляется в отношении всех программ, разрабатываемых и реализуемых в центре. Неоднородность образовательных программ, их проектировочный характер и разный уровень авторства обуславливают необходимость выделения различных механизмов, критериев и видов экспертиз.

4.3 Этапы утверждения экспериментальной и новаторской образовательных программ:

1 этап. Представление образовательной программы на заседании творческой группы, методического объединения может проходить в форме собеседования или защиты концепции авторской программы, первоначального ее проекта, совокупности методических разработок.

Педагог должен обосновать актуальность и востребованность своей программной разработки (сформулировать заказ), охарактеризовать уровень новизны, планируемый им в своей творческой работе; показать преимущества и наиболее ценное в своей программы по сравнению с аналогичными программами; обозначить слабые и сильные стороны, спорные вопросы; обосновать направления своей дальнейшей работы с программой. Особое внимание уделяется обоснованию концепции образовательной программы или проекта.

В обязательном порядке на первом этапе экспертизы согласуются творческие планы педагога и администрации центра.

При наличии серьезных и обоснованных претензий со стороны специалистов (методиста, компетентного педагога, участвующего в обсуждении), представленный программный материал следует доработать и повторить защиту.

В ходе экспериментальной апробации программы дорабатывается ее текст, вносятся изменения и необходимые коррективы. Программа дополняется пакетом методических разработок, сборниками заданий, диагностических материалов, рекомендациями для детей, родителей, педагогов и т.д.

На основе положительного отзыва, педагог обращается с заявлением в Методический совет центра для защиты своей программы.

2 этап. Написанную и оформленную работу педагог сдает в Совет не позднее, чем за три недели до назначения срока ее защиты. За этот срок проводится целостная экспертиза назначенными экспертами из числа специалистов центра (педагоги высокой квалификации, методисты) и составляется экспертное заключение. К программному документу обязательно прилагаются предварительные рецензии специалистов. Каждая рецензия печатается и подписывается.

Экспертная оценка осуществляется исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность идеи, степень самостоятельности при создании программы, научная (психолого-педагогическая) обоснованность, соответствие требованиям, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования программы или отдельных ее компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.

Результатом экспертизы является экспертное заключение по итогам целостной экспертизы по всем предусмотренным аспектам. Решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов. При необходимости рекомендуется проведение локальной экспертизы.

Экспертное заключение — это документ, на основании которого утверждается статус образовательной программы дополнительного образования детей, уровень авторства и делается вывод о возможности или невозможности использования данной программы на практике.

3 этап. Программа передается для утверждения на Методический Совет и на подпись директору. Ход и результаты рассмотрения образовательной программы протоколируются.